

# ÉTICA DA INVESTIGAÇÃO EM SAÚDE PÚBLICA / RESEARCH ETHICS IN PUBLIC HEALTH

## **1. Unidade curricular:**

Ética da Investigação em Saúde Pública / Research Ethics in Public Health

## **2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

Jorge Torgal - Horas de contacto: 6h; Paula Lobato de Faria - Horas de contacto: 6h

## **3. Outros docentes que lecionam a unidade curricular e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

João Valente Cordeiro – Horas de contacto: 6h

## **4a. Objetivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Os discentes deverão ser capazes de:

- identificar as várias dimensões Éticas da Ciência e da produção de Conhecimento;
- identificar os princípios da Ética da Saúde Pública e as suas principais questões;
- conhecer o enquadramento normativo da Ética em investigação – normas legais e éticas;
- analisar e debater os mais importantes dilemas éticos em investigação em Saúde Pública;
- ser capazes de gerir e avaliar um projeto de investigação em Saúde Pública sob uma perspetiva ética.

## **4b. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

By the end of the Curricular Unit the students will be able to:

- Identify ethical principles and distinguish ethics from legal normativity;
- Identify ethical Public Health principles;
- Identify research ethics global context and main ethics issues in Public Health research;
- Understand and critique relevant research ethics topics, which include fraud, falsification and plagiarism, informed consent, privacy and data protection issues, conflicts of interest as well as publishing-specific challenges;
- Analyze and critically debate key Public Health research ethics dilemmas through the study of paradigmatic case-studies;
- Manage and evaluate a public health research project from an ethical standpoint.

## **5a. Conteúdos programáticos:**

- Conceitos e Princípios Fundamentais de Ética e Bioética
- Conceitos e Princípios Fundamentais da Ética da Saúde Pública
- Evolução da Ética da Investigação

- Enquadramento Normativo
- Comités de Ética, Consentimento informado e Proteção de Dados
- Má Conduta Científica
- Conflito de interesses e Enviesamentos do Processo de Publicação
- Planeamento e Condução de um Projeto de Investigação em Saúde Pública sob o Ponto de Vista Ético

#### **5b. Syllabus:**

- Fundamentals of Ethics and Bioethics
- Fundamentals of Public Health
- The History of Research
- Public Health Research Ethics
- Normative framework
- Ethical Committees, Informed Consent and Data Protection
- Scientific Misconduct
- Conflicts of interest and Publishing biases
- Ethical Planning and Conduction of a Public Health Research Project

#### **6a. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

A Unidade Curricular de Ética da Investigação em Saúde Pública é baseada em cursos da mesma área lecionados em instituições académicas de reconhecido valor a nível mundial e os conteúdos programáticos são selecionados e beneficiam da experiência acumulada dos Docentes no ensino da Ética, da Ética da Saúde Pública, da Ética da Investigação e da Ética da Investigação em Saúde Pública.

Os conteúdos programáticos são selecionados com base na sua relevância para a capacitação académica dos discentes em desenvolver investigação em Saúde Pública e o seu aperfeiçoamento profissional e na sua aplicação prática em termos de carreira futura. O programa da Unidade Curricular abrange tópicos essenciais que permitirão informar os discentes acerca da evolução e importância da Ética e da Ética da Investigação em Saúde Pública enquanto desenvolvem competências de investigação de elevado valor para o sucesso do seu Doutoramento. Finalmente, através da aprendizagem e da aplicação de métodos que permitem a realização de investigação de uma forma conducente com as principais normas éticas, os discentes estarão melhor preparados para planear, realizar, escrever e publicar com sucesso os resultados da sua investigação em Saúde Pública de acordo com os mais elevados padrões académicos.

No final da Unidade Curricular os discentes serão capazes de:

- identificar princípios éticos essenciais e distinguir a Ética do Direito;
- identificar os princípios, valores e objetivos da Saúde Pública e os seus fundamentos éticos;
- compreender o contexto global da Ética da Investigação;
- compreender e conhecer as especificidades da éticas da investigação em Saúde Pública;

- identificar e analisar de forma crítica tópicos essenciais da Ética da Investigação e da ética da Investigação em saúde Pública, incluindo, questões éticas próprias da saúde, equidade e justiça, dos recursos e do racional da sua utilização, da metodologia epidemiológica, do consentimento informado, da proteção e registo de dados, da informação, fraude, fabrico de dados e plágio, conflito de interesses e enviesamentos do processo de publicação;
- analisar e discutir dilemas éticos fundamentais da Ética da Investigação em Saúde Pública, através do estudo comparativo com casos paradigma;
- avaliar e conduzir um projeto de investigação em Saúde Pública sob o ponto de vista ético.

**6b. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

The Research Ethics in Public Health Curricular Unit is based on related Courses taught on world-renowned academic institutions and the syllabus benefits from the Academic staff's experience in teaching Public Health, Public Health Ethics, Research Ethics and Research Ethics in Public Health at a Graduate Student level at their host Institution. Contents are selected based on their relevance to student to do research in Public Health with a constant view on future career applications. The Curricular Unit Syllabus covers a wide range of topics that will inform students in Ethics and Ethics of Research in Public Health while allowing them to nurture and mature precious research skills of high value for PhD success. Finally, by learning and applying methods to conduct research in Public Health in an ethical and responsible way, graduate students will be better prepared to plan, conduct, write and successfully publish their dissertation in compliance with top scientific and academic standards.

By the end of the Curricular Unit the students will be able to:

- identify ethical principles and distinguish ethics from legal normativity;
- identify the principles, values and main concerns of Public Health and its ethics foundation;
- identify research ethics global context;
- understand and know the ethical issues of Public Health research;
- understand and critique relevant research ethics elements, which include an emphasis in Public Health specific issues, equity and justice, resources and the rational of resources allocation, epidemiological methodology, feasibility of informed consent, databasies, registries and information, fraud, fabrication and plagiarism, conflicts of interest as well as publishing-specific challenges;
- analyze and critically debate key research ethics in Public Health dilemmas through the study of paradigmatic case-studies;
- manage and evaluate a research project in Public Health from an ethical standpoint.

**7a. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Método expositivo com reflexão e discussão global, bem como realização de Trabalhos de Grupo (desenvolvimento de um tópico essencial da Ética da Investigação escolhido pelos discentes e discussão de casos relacionados). A avaliação consiste na apresentação oral e escrita dos trabalhos de grupo bem como na participação oral dos discentes ao longo do Curso.

**7b. Teaching methodologies (including evaluation):**

Lectures coupled with Group Work (development of a topic of choice and case-study discussion). Evaluation consists in oral and written presentations of group work as well as student in class participation.

**8a. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Cada sessão teórica (incluindo os seminários) é composta por um período de exposição da teoria seguido de um período de discussão. Os discentes serão também direcionados para a bibliografia mais relevante. Os discentes serão estimulados a apresentar questões, analisar e discutir dilemas éticos essenciais referentes aos principais tópicos da Ética da Investigação. Durante a Unidade Curricular a evolução dos discentes será acompanhada pelos docentes, nomeadamente nas sessões teórico-práticas. Através da harmonização de teoria e prática, os discentes desenvolverão as competências analíticas e o pensamento crítico necessário que permitirão garantir que os objetivos de aprendizagem serão atingidos. A Unidade Curricular inclui também apresentações por parte dos discentes de trabalhos de grupo sobre temas de especial relevo para a Ética da Investigação em Saúde Pública numa sessão prática final onde os discentes poderão aplicar o conhecimento entretanto adquirido.

A Unidade Curricular de Ética da Investigação em saúde Pública é baseada num modelo participativo onde os discentes serão encorajados a participar na problematização das questões essenciais, juntamente com os colegas e professores. Consequentemente, a valorização da participação dos discentes nas aulas é uma metodologia adequada a avaliar o conhecimento e a capacidade analítica dos discentes. Os discentes serão também convidados a apresentar trabalho de pesquisa relacionado com tópicos essenciais da Ética da Investigação em Saúde Pública e a preparar a análise de casos. Globalmente, a metodologia de avaliação permitirá perceber a capacidade dos discentes de sumarizar matérias essenciais, realizar uma análise crítica de dilemas éticos e aplicar o conhecimento adquirido durante as sessões teóricas à sua própria investigação, potenciando da melhor forma a sua carreira académica futura.

**8b. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

Each session includes a lecture and a discussion period. Students will be presented with relevant theory and directed to significant specific bibliography. Importantly, students will be stimulated to pose questions and critically analyze key dilemmas of outstanding interest for Research Ethics disciplines. By harmonizing theory and practice in each session students will develop the necessary analytical and critical thinking skills that will guarantee successful achievement of indicated outcomes. The Curricular Unit includes a final practical session where students will face practical challenges to apply their knowledge.

The Research Ethics in Public Health Curricular Unit is based in a participatory model where students will be encouraged to engage in fruitful discussions with teacher and their peers. Therefore, student's in class participation is an adequate methodology to assess student knowledge as well as student analytical and critical thinking skills. Students will also be asked to present work on relevant topics discussed during the

lectures and prepare case study analysis. Overall the assessment methodologies will evaluate the students capacity to summarize key points, critique opposing views on a relevant Public Health ethical dilemma and learn/apply the knowledge acquired during the Course, which will be of indisputable value to their future academic career.

#### **9. Bibliografia principal:**

- The Student's Guide to Research Ethics (Open Up Study Skills). Paul Oliver. Open University Press (2003).
- Ethics, prevention and public health. Angus Dawson and Marcel Verweij, New York: Oxford University Press (2007).
- Research Ethics. DB Resnik - 2011 - Wiley Online Library.
- Public health law and ethics: a reader . LO Gostin - 2010 - books.google.com.
- On Being a Scientist – A Guide to Responsible Conduct in Research. National Academies Press (2008).
- Fraud and Misconduct in Biomedical Research. Frank Wells and Michael Farthing. The Royal Society of Medicine Press (2008).
- Principles of Biomedical Ethics. Beauchamp, James F. Childress. Oxford University Press (2009).
- Research Ethics in the Real World: Issues and Solutions for Health and Social Care Professionals. Tony Long, Martin Johnson. Elsevier (2006).
- 100 Cases in Clinical Ethics and Law. Carolyn Johnston, Penelope Bradbury. Oxford University Press (2008).