

MÉTODOS DE INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA EM SAÚDE / QUALITATIVE METHODOLOGIES

1. Unidade curricular:

Métodos de investigação qualitativa em saúde / Qualitative methodologies

2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Sónia Dias - Horas de contacto: 24 h

3. Outros docentes que lecionam a unidade curricular e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

4a. Objetivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Reconhecer as características dos diferentes paradigmas de investigação e conhecer as diferenças conceptuais e metodológicas entre estudos quantitativos e qualitativos;
- Compreender os princípios conceptuais e contextos de aplicação da metodologia qualitativa;
- Conhecer os diferentes tipos de estudos qualitativos;
- Conhecer e aplicar as principais técnicas de recolha de informação em estudos qualitativos;
- Desenvolver competências que conduzam à realização de investigações qualitativas.

4b. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To acknowledge the characteristics of the different research paradigms and to know the conceptual and methodological differences between quantitative and qualitative studies;
- To understand the conceptual principles and contexts of application of the qualitative methodology;
- To know the different types of qualitative studies;
- To identify and apply the main techniques of data collection in qualitative studies;
- To develop competencies for conducting qualitative research.

5a. Conteúdos programáticos:

O curso pretende abordar conceitos, métodos e análise de dados qualitativos.

Introdução. Distinção entre estudos quantitativos e qualitativos em saúde. As possibilidades de combinação de métodos qualitativos e quantitativos - complementaridade entre abordagens.

Métodos qualitativos: Definição, princípios conceptuais básicos e contextos de aplicação.

Orientações teóricas na investigação qualitativa: diferentes tipos de estudos. Ética e a investigação qualitativa.

Desenho de um estudo qualitativo: fases de um protocolo de investigação.

Técnicas de recolha de dados: Entrevistas; grupos focais; observação; análise documental. Exemplos.

Planeamento e organização da recolha de dados. Papel do entrevistador/moderador. Exercícios práticos.

Tratamento e análise de dados. Análise de conteúdo. Exemplos. Exercícios.

Apresentação e discussão de resultados.

Redação de uma investigação qualitativa.

5b. Syllabus:

The course intends to explore concepts, methods and analysis of qualitative data.

Introduction. Distinction between quantitative and qualitative health studies. The possibilities of combining qualitative and quantitative methods - complementarity between approaches.

Qualitative methods: Definition, basic conceptual principles and contexts of application.

Theoretical guidelines in qualitative research: different types of studies. Ethics and qualitative research.

Design of a qualitative study: phases of a research protocol.

Techniques of data collection: Interviews; focal groups; observation; document analysis. Examples.

Planning and organization of the data collection. The role of the interviewer/moderator. Practical exercises.

Data processing and analysis. Content analysis. Examples. Exercises.

Presentation and discussion of results.

Design a qualitative research.

6a. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Objetivos de aprendizagem:

Reconhecer as características dos diferentes paradigmas de investigação e conhecer as diferenças conceptuais e metodológicas entre estudos quantitativos e qualitativos.

Compreender os princípios conceptuais e contextos de aplicação da metodologia qualitativa.

Conhecer os diferentes tipos de estudos qualitativos.

Conhecer e aplicar as principais técnicas de recolha de informação em estudos qualitativos.

Desenvolver competências que conduzam à realização de investigações qualitativas.

Conteúdos Programáticos:

Introdução. Distinção entre estudos quantitativos e qualitativos em saúde. As possibilidades de combinação de métodos qualitativos e quantitativos - complementaridade entre abordagens.

Métodos qualitativos: Definição, princípios conceptuais básicos e contextos de aplicação.

Orientações teóricas na investigação qualitativa: diferentes tipos de estudos. Ética e a investigação qualitativa.

Técnicas de recolha de dados: Entrevistas; grupos focais; observação; análise documental. Exemplos.

Desenho de um estudo qualitativo: fases de um protocolo de investigação.

Planeamento e organização da recolha de dados. Papel do entrevistador/ moderador.

Exercícios práticos.

Tratamento e análise de dados. Análise de conteúdo. Exemplos. Exercícios.

Apresentação e discussão de resultados.

Redação de uma investigação qualitativa.

6b. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning outcomes:

To acknowledge the characteristics of the different research paradigms and to know the conceptual and methodological differences between quantitative and qualitative studies.

To understand the conceptual principles and contexts of application of the qualitative methodology.

To know the different types of qualitative studies.

To identify and apply the main techniques of data collection in qualitative studies.

To develop competencies for conducting qualitative research.

Syllabus:

Introduction. Distinction between quantitative and qualitative health studies. The possibilities of combining qualitative and quantitative methods - complementarity between approaches.

Qualitative methods: Definition, basic conceptual principles and contexts of application.

Theoretical guidelines in qualitative research: different types of studies. Ethics and qualitative research.

Techniques of data collection: Interviews; focal groups; observation; document analysis. Examples.

Design of a qualitative study: phases of a research protocol.

Planning and organization of the data collection. The role of the interviewer/ moderator. Practical exercises.

Data processing and analysis. Content analysis. Examples. Exercises.

Presentation and discussion of results.

Design a qualitative research.

7a. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Propõe-se para esta unidade curricular o recurso à combinação de diferentes métodos de ensino-aprendizagem interativos e participativos, como sessões teórico-práticas, resolução de exercícios baseados em problemas, *role-playings*, orientação tutorial, elaboração de trabalhos, ensino à distância e aprendizagem através do trabalho autónomo dos estudantes. A avaliação será realizada através da elaboração de um protocolo de investigação utilizando a abordagem qualitativa (desenho de estudo, preparação, recolha e análise de dados).

7b. Teaching methodologies (including evaluation):

For this curricular unit it is proposed the use of a combination of different interactive and participatory methods of teaching-learning, such as theoretical and practical sessions, exercises based on problem-solving, role-playings, tutorial supervision and other activities of contact with the teacher, preparation of papers, distance learning and learning through independent work of students. The assessment will be done through the preparation of a research protocol using a qualitative approach (study design, preparation, data collection and analysis).

8a. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas serão compostas por diferentes momentos com diversas metodologias. Uma parte da aula destina-se à reflexão teórica, conceptual e metodológica dos diversos conteúdos da estrutura programática, proporcionando liberdade aos alunos para colocar questões e hipóteses que enquadrem os conceitos apresentados em problemas concretos. Pretende-se que as sessões teórico-práticas sejam interativas e assumam um carácter mais prático, onde serão privilegiados atividades de resolução de exercícios e os *role-playings* relacionados com os conteúdos programáticos lecionados. No processo de aprendizagem contínua promove-se a apropriação ativa dos conceitos teóricos e a análise da sua aplicação prática. As atividades práticas serão organizadas de acordo com os objetivos de aprendizagem. As referências bibliográficas de apoio à unidade curricular foram selecionadas com base na adequação aos objetivos e conteúdos do programa.

8b. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The classes will comprise different moments with different methodologies. A part of the lesson is intended for theoretical, conceptual and methodological reflection on the several contents of the programmatic structure, providing freedom for students to ask questions and present hypotheses that fit the concepts presented in concrete problems. It is intended that the theoretical-practical sessions are interactive and have a practical nature, prioritizing activities of solving exercises and role-playings related to the syllabus lectured. In the process of continuing learning it is promoted the active appropriation of the theoretical concepts and the analysis of its practical application. The practical activities will be organized according to the learning objectives to be achieved. The references supporting the curricular unit were selected based on their appropriateness to the objectives and contents of the program.

9. Bibliografia principal:

- Bardin L, A análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 2009.
- Bowling A, Research methods in health: Investigating health and health services. 2nd edition, Opening University Press, 2002.
- Cresswell J W, Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches. 3rd edition. London: Sage Publications, 2009.
- Denzin N, Lincoln Y, The SAGE Handbook of qualitative research. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2011.

- Flick U, An introduction to qualitative research. London: Sage Publications, 2006.
- Holliday A, Doing and writing qualitative research. UK: Sage Publications, 2002.
- Yin RK, Case study research: Design and methods. 4th edition. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2009.