

OCCUPATIONAL HEALTH AND SAFETY IN HEALTHCARE

1. Unidade curricular:

Occupational Health and Safety in Healthcare

2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

António Neves Pires de Sousa Uva - Horas de contacto: 6

3. Outros docentes que lecionam a unidade curricular e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ema Sacadura Leite - Horas de contacto: 8

João Manuel Machado Prista e Silva - Horas de contacto: 2

Florentino Manuel dos Santos Serranheira - Horas de contacto: 4

Carlos Silva Santos - Horas de contacto: 2

Alexandra Suspiro - Horas de contacto: 2

4a. Objetivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar a influência (negativa ou positiva), nos respetivos trabalhadores, das condições de trabalho e da atividade nos hospitais e outras unidades na saúde, especificando os principais fatores de risco e riscos de natureza profissional a que esses mesmos trabalhadores se encontram sujeitos;
- Ser capaz de identificar a saúde e segurança do trabalho dos profissionais de saúde como parte integrante e decisiva das abordagens que contribuem para uma efetiva segurança do doente;
- Compreender a importância da existência de uma abordagem sistémica e integrada das situações de trabalho em contexto de prestação de cuidados de saúde e destacar as complexas relações, em ambiente hospitalar, entre o Homem e o sistema;
- Propor programas de Saúde e Segurança do Trabalho em estabelecimentos hospitalares e em outras unidades de saúde tendo em vista a prevenção dos riscos profissionais e uma adequada proteção e promoção da saúde dos trabalhadores.

4b. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Learning outcomes:

- Identify and understand the relationships between work conditions and activity and health and safety effects in hospitals and other Health sectors and disease. Identify occupational hazards exposure of health workers;
- Understand the relationships between Occupational Health and Safety and Patient Safety;
- Understand that occupational hazard exposure and occupational risk determine a systemic risk management approach. In fact, the Hospital environment and their interactions with workers are complex;

d) Propose hospital risk management programs aiming at the prevention of occupational hazards and health promotion.

5a. Conteúdos programáticos:

- As situações reais de trabalho, a sua complexidade e suas inter-relações;
- A Segurança do Doente e a SST dos profissionais de saúde;
- Fatores de risco e riscos profissionais em meio hospitalar:
 - ✓ Condições de trabalho e riscos para a saúde e segurança. Acidentes de trabalho e doenças profissionais;
 - ✓ Os fatores de risco de natureza física;
 - ✓ Os fatores de risco de natureza química;
 - ✓ Os fatores de risco de natureza (micro)biológica;
 - ✓ Os fatores de risco relacionados com a atividade;
 - ✓ Os fatores de risco de natureza psicossocial.
- Organização de Serviços de Saúde Ocupacional em hospitais e outras unidades de saúde: modelos e perspectivas;
- Interfaces segurança e saúde do trabalhador/segurança e saúde do doente.

5b. Syllabus:

- The context of work in hospitals and the complexity of the relationships between its different elements;
- Patient Safety and Occupational Health and Safety in hospitals;
- Hospital occupational hazards and occupational risks:
 - Physical hazards;
 - Chemical hazards,
 - Biological hazards;
 - Psychosocial hazards;
 - Ergonomic hazards.
- Models of hospital Health and safety organization and administration;
- Relationships between Occupational hospital health and safety and patient safety.

6a. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Saúde e Segurança do Trabalho em unidades de saúde foram definidos de acordo com os objetivos e as competências que os discentes devem adquirir em unidades curriculares semelhantes em outras universidades portuguesas ou europeias.

Para apetrechar os discentes com conhecimentos e competências existe uma correspondência entre os conteúdos programáticos e os quatro grandes objetivos da unidade curricular.

6b. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of the course on Occupational Health and Safety in Healthcare were defined according to the objectives and competencies to be acquired by students and

fall within the contents of Occupational Health and Safety, usually taught in courses equivalent in other European and Portuguese Universities.

To provide students with the knowledge and specific skills to be developed within this course, there is a direct correspondence between contents of each chapter taught (points 1 to 5 of syllabus) and develop specific skills and expected outcomes (a) to d)).

7a. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas do tipo teórico, com suporte de meios de projeção (slides em powerpoint e outros métodos audiovisuais).

7b. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons with support projection means (powerpoint slides and other audiovisual methods).

8a. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A duração desta unidade curricular envolvendo um total de 110 horas (24 horas de contacto com a equipa docente, 82 horas de trabalho autónomo por parte do aluno e 4 horas para avaliação), foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.

A estruturação das aulas em aulas teóricas (T), onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos permite aos alunos adquirirem as competências necessárias ao longo do semestre para obter bons resultados.

A duração e a estruturação desta Unidade Curricular enquadram-se dentro do habitualmente adotado em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Portuguesas e Europeias.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do tempo vai aprendendo os conceitos e que, em simultâneo com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente, lhe permitirá atingir os objetivos propostos. Desta forma, é dada particular importância à participação contínua que permite que o aluno possa, ao longo da UC, adquirir faseadamente com o seu trabalho as competências desejadas. O aluno deverá ainda no final da UC demonstrar à equipa docente ter adquirido as competências julgadas suficientes e necessárias na avaliação final.

8b. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The duration of this course involving a total of 110 hours (24hours of contact with the teaching staff, 82 hours of independent work by the student and 4hours for individual evaluation) was defined based on the objectives and skills to be acquired by students.

The structuring of lectures where the teaching is made of theoretical concepts of the syllabus allows a gradual and proportionate way of students acquire the skills needed throughout the semester to get good results.

The length and structure of this Course fall within the normally adopted in other equivalent courses of other Portuguese and European Universities.

The teaching methodology is student-centered, which over time will learn the concepts and that, together with its work autonomously and with the help of the teaching team, will achieve the proposed goals. Thus, it is particularly important the

continuous participation which allows the student to acquire knowledge in stages with their job skills desired. The student must also demonstrate at the end of the curricular unit to the teaching team that has acquired the skills considered necessary and sufficient in the final evaluation.

9. Bibliografia principal:

- ESTRYN-BÉHAR, M. – Guide des risques professionnels du personnel des services de soins. Paris: Editions Lamarre, 1991.
- HASSELHORN, H-M.; TOOMINGAS, A; LAGERSTROM, M. – Occupational Health for Health Workers: a practical guide. Amsterdam: Elsevier, 1st ed., 1999.
- SERRANHEIRA, F.; UVA, A.; SOUSA, A.; LEITE, E. – Segurança do Doente e Saúde e Segurança dos profissionais de saúde: duas faces da mesma moeda. Saúde & Trabalho. 7 (2009) 5-29.
- SACADURA LEITE, E.: Doenças Profissionais Respiratórias em ambiente hospitalar. Saúde e Trabalho 4 (2003) 13-28.
- UVA, A.S.; PRISTA, J. – Necessidades e Expectativas em Saúde e Segurança dos técnicos e restantes trabalhadores da saúde. Saúde & Trabalho. 5 (2005) 5-36.