

POLÍTICAS DE RECURSOS HUMANOS/ HUMAN RESOURCES FOR HEALTH POLICIES

1. Unidade curricular:

Políticas de recursos humanos/ Human Resources for Health Policies

2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Inês Santos Estevinho Fronteira - Horas de contacto: 20 horas

3. Outros docentes que lecionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A.

4a. Objetivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular os alunos devem ser capazes de:

- Enquadrar a questão dos recursos humanos da saúde no contexto alargado da saúde e da cobertura dos cuidados de saúde;
- Discutir, de forma informada, pelo menos uma das dimensões de análise dos recursos humanos da saúde.

4b. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this curricular unit it is expected that the student will be able to:

- Frame the human resources for health in the overall picture of health and universal coverage of health systems;
- Discuss, in an informed way, at least one of the dimensions of human resources for health analysis.

5a. Conteúdos programáticos:

1. A agenda política da saúde e os recursos humanos em saúde
2. Análise das dimensões dos recursos humanos da saúde
 - a. Stock
 - b. Competências
 - c. Educação, formação e desenvolvimento profissional contínuo
 - d. Regulação
 - e. Financiamento
 - f. Dinâmica do mercado de trabalho
 - g. Migração
 - h. Retenção

5b. Syllabus:

1. The health policy agenda and human resources for health
2. Analysis of human resources for health:

- a. Stock
- b. Competencies and skills
- c. Education, training and continuous professional development
- d. Regulation
- e. Costing
- f. Labour market dynamics
- g. Migration
- h. Retention

6a. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A questão dos recursos humanos da saúde tem vindo a fazer parte da agenda das políticas de saúde em todo o mundo. A carência de recursos humanos em países onde o peso de doença é elevado assim como a mal distribuição destes é evidente. De modo a que o aluno possa discernir sobre a importância dos RHS, são abordadas vários temas de interesse na análise de recursos humanos com base em métodos ativos de ensino aprendizagem.

Assim, para dar resposta ao objetivo 1, será discutida a agenda política atual, as suas principais linhas e a sua influência em termos dos recursos humanos como um todo. Para responder ao objetivo 2, serão abordadas as principais dimensões da análise de recursos humanos em saúde. Estas dimensões serão alvo de uma abordagem introdutória do docente, seguida da apresentação de problemas/ situações reais a serem trabalhadas e discutidas pelos alunos.

6b. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Human resources for health issues have been raising in the health policy agenda all over the world. HRH shortage and imbalances are particularly evident in countries with high burden of disease. Thus it is important for students to be able to recognize the importance of HRH. In order to achieve that several themes that arise when analyzing HRH will be addressed using active learning methods.

We will discuss the current political agenda and debate, its lines, arguments and influence in human resources as a whole (objective 1). To achieve objective 2, we will analyse the main dimensions in HRH analysis. These dimensions will be introduced by the teachers and then several problems will be presented to students in order for them to analyze and discuss.

7a. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo para apresentar os temas; método ativo de resolução de problemas.

Avaliação será realizada através da apresentação de um trabalho escrito (50%), com apresentação e discussão oral (50%).

7b. Teaching methodologies (including evaluation):

Themes will be presented using expositive method; problem based learning will also be use.

Assessment will be carried out through the presentation of an essay (50%) which will be presented and discussed (50%) in a plenary session.

8a. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No conteúdo programático desta unidade curricular, é analisada a importância dos recursos humanos da saúde na agenda política da saúde e as várias dimensões a serem tidas em conta ao analisar os recursos humanos em saúde, por exemplo, de um país. Uma das melhores formas de transmitir, aos alunos, estes conhecimentos, é através do método expositivo dado que este permite que o docente apresente e contextualize o tema e as suas principais dimensões. Por outro lado, a utilização da aprendizagem baseada na resolução de problemas para aprofundar os temas expostos e treinar os alunos na análise desses temas irão permitir o desenvolvimento da capacidade de análise e exposição dos alunos.

Nesta unidade curricular a avaliação será realizada através da apresentação (escrita e oral) e discussão dos trabalhos resultantes da resolução de problemas o que permite, por um lado, capitalizar o tempo investido na aprendizagem com obtenção de feedback pelo docente e pelos pares, por outro, desenvolver competências de comunicação e, adicionalmente, garantir que os alunos debatem e analisam todos os temas abordados.

8b. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this curricular unit, the importance of HRH in the health policy agenda as well the dimensions that should be addressed will be explained and discussed. One of the best ways of transmitting this to students is using the expository methods, in small lectures, so they can have access to basic information and arguments on the topic. After that, problem based learning, addressing, e.g., each of the HRH analysis dimensions will allow students to deepen their knowledge while, at the same time, they gain analysis and communication skills.

The type of assessment to be done (written with oral presentation and discussion in plenary session) will give direct feedback on the work done by the teacher and by colleagues and, on the other hand, allow students to further develop their communication skills while gaining insight on the subject that they presented and on those presented by their colleagues.

9. Bibliografia principal:

- (2006) Dussault, G., Franceschini, M.C., Not enough there, too many here: understanding geographical imbalances in the distribution of the health workforce, *Human Resources for Health* 2006, 4:12 <http://www.humanresources-health.com/content/4/1/12>
- (2009) Dussault, G., Fronteira I. et al., *Scaling up the Stock of Health Workers: A Review*, International Council of Nurses, Geneva, 48 p. (ISBN:978-92-95065-64-2), http://www.ichrn.com/publications/policyresearch/Scaling_up-EN.pdf
- (2013) Giepmans P., Dussault G., Batenburg R., Jan Frich F., Olivers R., Sermeus W., *Managing a scarce resource: addressing critical health workforce challenges*, *Eurohealth incorporating Euro Observer* — Vol.19,1: 25-28

(http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0018/186021/EuroHealth-v19-n1.pdf)

- (2006) Organização Mundial da Saúde, Relatório Mundial da Saúde 2006: Trabalhando Juntos para Saúde, Genebra, OMS (www.who.int/whr/2006)