

# HEALTH PROMOTION, HEALTH EDUCATION AND HEALTH PROTECTION AND DISEASE PREVENTION

## **1. Unidade curricular:**

Health promotion, health education and health protection and disease prevention.

## **2. Docente responsável) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

Elisabete da Conceição Pereira Ramos e Isabel Loureiro - Horas de contacto: 18h

## **3. Outros docentes que lecionam a unidade curricular e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

N/A

## **4a. Objetivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Com esta unidade curricular pretende-se que os estudantes conheçam as diversas teorias, modelos e práticas que estão na base de políticas e intervenções, incluindo a investigação-ação. Pretende-se que os estudantes compreendam a relevância de ações e políticas que facilitem ambientes e práticas saudáveis, bem como a importância dos contextos de vida nas propostas de intervenção. Pretende-se desenvolver capacidade crítica na avaliação de intervenções de promoção da saúde.

Pretende-se que o estudante seja capaz de identificar, no contexto dos princípios da promoção da saúde, as práticas mais adequadas para intervir junto de populações distintas e seja capaz de estruturar um programa de promoção de saúde, identificando todas as suas componentes do seu planeamento, com destaque para a formulação de estratégias de implementação e avaliação. Pretende-se que o estudante compreenda as diferentes abordagens metodológicas em promoção da saúde e as teorias relacionadas.

## **4b. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

With this curricular unit is intended that students know the various theories, policies, models and practices that underlie activities and health promotion programs, including participatory planning and research to action.

It is intended that students understand the relevance of actions and policies that facilitate healthy environments and practices, as well as the relevance of life course settings to planning interventions. We intend to develop critical skills in evaluating health promotion interventions.

On completion of this curricular unity students will be able to identify the most adequate actions to develop health promotion interventions suitable to different populations. Students will be able to structure a program of health promotion, identifying all its components, namely the planning actions of strategies of intervention and evaluation. It is intended that the student understands the different methodological approaches to health promotion and related theories.

### **5a. Conteúdos programáticos:**

- Contexto histórico, conceitos e teorias de suporte à promoção da saúde.
- Modelos de intervenção em promoção da saúde.
- Modelos comportamentais e mudanças de comportamento.
- Estratégias de promoção de saúde, nomeadamente, planeamento participado e a prática de investigação-ação na promoção da saúde.
- Desenvolvimento de políticas saudáveis e reorientação dos serviços de saúde.
- Criação de ambientes promotores de saúde em contextos específicos, nomeadamente em escolas e ambiente ocupacional.
- Promoção de saúde ao longo da vida.
- Avaliação das necessidades, planeamento e avaliação de intervenções de promoção de saúde.

### **5b. Syllabus:**

- Historical context, concepts and theories to support health promotion.
- Models of health promotion interventions.
- Behavioural models and behavioural changes.
- Strategies to promote health, namely participatory planning and research to action in health promotion.
- Development of healthy policies and reorienting health services.
- Creation of health-promoting environments, namely at school and in occupational environment.
- Promotion of health throughout life.
- Needs assessment, planning and evaluation of health promotion interventions.

### **6a. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

No âmbito desta unidade serão abordados os modelos e teorias inerentes à Promoção da Saúde, incluindo os modelos e teorias relacionadas com a mudança de comportamentos para que os estudantes conheçam as bases teóricas nas quais assentam a grande maioria das atividades e programas de promoção de saúde.

Pretende-se que o estudante desenvolva competências para estruturar um programa de promoção de saúde e a capacidade crítica na avaliação de intervenções de promoção da saúde, promovendo a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos. Para isso serão abordadas estratégias de promoção de saúde em diferentes contextos e para diversos grupos populacionais.

### **6b. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

Within this curricular unit we will address models and theories inherent to the development of health promotion activities, as well as models and theories related to behaviour change, in order to provide students with the theoretical basis on which are based the majority of the activities and programs for health promotion.

It is intended that the student develops skills to structure a health promotion program and also critical skills to the evaluation of health promotion interventions, promoting the applicability of the acquired knowledge.

Thereunto the health promotion strategies will be addressed in different contexts and for different population groups.

#### **7a. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Estima-se um total de 108 horas de trabalho do estudante, das quais 18 são de contacto, distribuídas da seguinte forma:

- Sessões teóricas: 6h
- Sessões teórico-práticas: 12h

Avaliação: A avaliação da aprendizagem terá uma componente teórica (exame teórico) que corresponde a 50% da classificação final. Os restantes 50% serão obtidos com a apresentação (oral e escrita) de um projeto para um programa de promoção de saúde. O estudante tem de obter aprovação (10 em 20) em ambas os componentes da avaliação.

#### **7b. Teaching methodologies (including evaluation):**

It is estimated a total of 108 hours of student work, of which 18 are contact hours, distributed as follows:

- Lectures: 6h
- Theoretical/practical sessions: 12h

Evaluation: The learning assessment will have a theoretical component (written test) which corresponds to 50% of the final classification. The remaining 50% will be obtained with the presentation (oral and written) of a project to a program of health promotion. The student must obtain approval (10 of 20) in both components of the evaluation.

#### **8a. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Pretende-se realçar a componente prática da unidade utilizando metodologias pedagógicas que desenvolvam a autonomia do estudante. Uma pequena parte das horas de contacto será utilizada em períodos letivos teóricos para a apresentação dos modelos teóricos e a evolução histórica dos conceitos relacionados com a promoção de saúde. As restantes horas de contacto serão utilizadas em sessões teórico-práticas que visam promover a discussão e aplicação prática dos conhecimentos apresentados nas horas de contacto e na pesquisa realizada pelos estudantes, designadamente pela análise de casos práticos aplicados em diferentes contextos.

Será fomentado o trabalho do estudante para além das horas de contacto ao longo de toda a unidade curricular com o objetivo de desenvolver um projeto de promoção de saúde que deverá ir discutindo ao longo das sessões teórico-práticas e que será discutido com os colegas no final da unidade.

#### **8b. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

It is intended to highlight the practical component of the curricular unit using teaching methods that develop the student's autonomy. A small proportion of the contact hours will be used in theoretical teaching periods to present theoretical models and the historical evolution of the concepts related to health promotion. The remaining contact hours will be used in theoretical/practical sessions to promote discussion and

practical application of knowledge presented on contact hours and the research conducted by the students itself, including the analysis of case studies applied in different contexts.

Students work will be promoted, beyond the contact hours, throughout the course in order to develop a health promotion project that should be discussed along the theoretical/practical sessions, and that will be discussed with their peers in a workshop setting at the end of the course.

### **9. Bibliografia principal:**

- Edelman CL, Mandle CL. Health Promotion throughout the life span. Mosby Incorporated, 2005.
- WHO. CSDH - Closing the gap in a generation: health equity through action on the social determinants of health. Geneva: Commission on the Social Determinants of Health. WHO, 2008.
- McKenzie JF, Neiger BL, Thackeray R. Planning, Implementing, & Evaluating Health Promotion Programs. A Primer, 5th edition, 2009.
- Loureiro I, Miranda N. Promover a saúde. Dos fundamentos à acção. Almedina, 2010.
- WHO Regional Office for Europe – Health 2020: policy framework and strategy. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe, August 2012. Available at [http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0020/170093/RC62wd08-Eng.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0020/170093/RC62wd08-Eng.pdf)

Em cada sessão será indicada bibliografia específica.